



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APEGO A LA DOCENCIA EN
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE EN EL AÑO 2020**

Autora:

Fatima Raquel Franco Vera

Correo: fatimafranco111@hotmail.com

Orientadora:

Mag. Stella Mary Morínigo

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado tuvo como objetivo principal analizar la inteligencia emocional y el apego en docentes de la Escuela Básica N° 1632 “Augusto Roa Bastos” de Ciudad del Este en el año 2020, en donde la problemática se presenta que la inteligencia emocional interfiere en el apego del docente a su labor, se realizó un estudio del tipo descriptivo, con un diseño no experimental, donde se consideró como muestra a 51 docentes de la Escuela Básica N° 1632 “Augusto Roa Bastos” de Ciudad del Este para el estudio respectivo, a quienes se aplicó una encuesta, utilizando como instrumento dos cuestionarios tipo Likert, de elaboración propia, uno de inteligencia emocional y otro de apego a la docencia, con lo que se obtuvo los resultados requeridos para la investigación. Los resultados muestran que los docentes con mayor nivel de inteligencia emocional probablemente tengan influencia positiva en el apego a la docencia, ya que el 92% poseen un alto rango de inteligencia demuestran altos rangos de apego con un 100% de los mismos.

Palabras claves: Inteligencia emocional, docentes, apego a la docencia.

ABSTRACT

The main objective of this final degree project was to analyze emotional intelligence and attachment in teachers of Basic School No. 1632 "Augusto Roa Bastos" of Ciudad del Este in 2020, where the problem is that emotional intelligence interferes in the teacher's attachment to their work, a descriptive study was carried out, with a non-experimental design, where 51 teachers from Basic School No. 1632 "Augusto Roa Bastos" of Ciudad del Este were considered as a sample for the study respectively, to whom a survey was applied, using as an instrument two Likert-type questionnaires, of their own elaboration, one of emotional intelligence and another of adherence to teaching, with which the results required for the investigation were obtained. The results show that teachers with a higher level of emotional intelligence probably have a positive influence on attachment to teaching, since 92% have a high intelligence range and show high attachment ranges with 100% of them.

Keywords: Emotional intelligence, teachers, attachment to teaching.